

Plan rozwoju oświaty Gminy Lubraniec

oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Lubraniec
2) Województwo/gmina/powiat:
Kujawsko – pomorskie/Lubraniec/włocławski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Lubraniec, to gmina miejsko-wiejska. Należy do województwa kujawsko-pomorskiego, powiatu włocławskiego. Gmina Lubraniec ma 9 598 mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 11,1% ludności powiatu. Siedzibą gminy jest miasto Lubraniec.</p> <p>Budżet Gminy (stan n 1 stycznia 2018r) – dochody: 36 146 715,00 zł w tym: dochody bieżące – 34 567 596,00 zł, dochody majątkowe: 1 579 119,00, wydatki: 39 816 715,00 zł, w tym bieżące: 31 482 854,00 zł, wydatki majątkowe: 8 333 861,00 zł Budżet na 1 mieszkańca – 3 766,07 zł</p> <p>Szkoły (stan na 1 września 2018r) Gmina Lubraniec jest organem prowadzącym dla 6 placówek oświatowych, w tym 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 1 przedszkole. Przy 3 szkołach podstawowych funkcjonują oddziały przedszkolne natomiast przy 2 oddziały gimnazjalne. Od 1999 r. obsługa jednostek była centralizowana w zespole ekonomiczno administracyjnym, po zmianie przepisów od stycznia 2017 r obsługa odbywa się przez centrum usług wspólnych.</p>
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
<ul style="list-style-type: none">• Nieefektywna indywidualizacja nauczania i wychowania, w tym z uczniem zdolnym, niewystarczające umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, niezadawalające monitorowanie efektów, słabe umiejętności rozpoznawania talentów ucznia.• Niewystarczająca liczba zajęć edukacyjnych rozwijających umiejętności• Zbyt mała liczba miejsc przedszkolnych w szkołach z terenów wiejskich: Sarnowo, Zgłowiączka , Kłobnia;• Słaba organizacja działalności pozalekcyjnej uczniów;• Niezadawalająca dbałość o zdrowie oraz rozwój fizyczny i psychiczny dzieci;• Doskonalenie nauczycieli nieodpowiadające potrzebom szkół• Małe zaangażowanie rodziców w pracę szkoły• Niewystarczająca baza urządzeń informatycznych.



<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda analizy statystycznej: wyniki egzaminów, losy absolwentów, analizy demograficzne; • spotkanie dialogowe, wywiady z dyrektorami i rodzicami, analiza SWOT, wnioski z nadzoru pedagogicznego, informacja o stanie realizacji zadań oświatowych, potrzeby zgłoszone przez dyrektorów do doskonalenia.
<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór obszarów wspomagania: procesowe wspomaganie, wdrażanie reformy edukacji, organizacja procesów edukacyjnych, rodzice w szkole. • Utworzenie nowych oddziałów przedszkolnych w szkołach z terenów wiejskich: Sarnowo, Zgłowiączka, Kłobia; • Zwiększenie ofert szkół o zajęcia pozalekcyjne • Kontynuacja spotkań dialogowych
<p>7) Priorytety polityki oświatowej JST:</p> <p>Podniesienie jakości i efektywności pracy placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Lubraniec służących rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych.</p>
<p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p> <p>Cel strategiczny – kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów i wychowanków przedszkoli</p> <p>Cele operacyjne –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie nauczycieli do zindywidualizowanej pracy z uczniem 2. realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych, 3. doposażenie bazy placówek oświatowych – modernizacja sal przedszkolnych na potrzeby utworzenia nowych oddziałów w 3 szkołach podstawowych oraz 1 przedszkolu– doposażenie w sprzęt komputerowy, doposażenie w pomoce dydaktyczne, 4. realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów w 4 szkołach podstawowych oraz 1 przedszkolu zgodnie z przeprowadzoną diagnozą
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% szkół zrealizuje wspomaganie z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów. • 100% szkół zostanie doposażona w sprzęt komputerowy oraz pomoce dydaktyczne • 80% nauczycieli wzięło udział w szkoleniu z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej jako środek dydaktyczny w nauczaniu przedmiotowym w szkołach podstawowych, 60% wykorzystuje dostępne technologie TIK w nauczaniu przedmiotowym



- 100 % szkół zorganizuje zajęcia dodatkowe które obejmą grupę 40% uczniów w tym zajęcia logopedyczne, kompensacyjno-korekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze
- 90% nauczycieli wzięło udział w szkoleniu z zakresu organizacji zindywidualizowanego procesu uczenia się uczniów, 70% nauczycieli przeszkolonych potrafi zastosować poznane metody pracy w indywidualnym podejściu do uczenia się uczniów-
- 80% szkół poszerzy swoją ofertę o utworzenie dodatkowych oddziałów przedszkolnych zostanie utworzonych dodatkowych 60 miejsc w przedszkolach

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów – przeprowadzenie diagnozy – dyrektorzy szkół – marzec – czerwiec – 2018, maj – czerwiec – 2019
2. Przeprowadzenie 2 szkoleń dla nauczycieli - dyrektorzy szkół - wrzesień – styczeń 1 szkolenie z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej jako środek dydaktyczny w nauczaniu przedmiotowym w szkołach podstawowych, luty – czerwiec 1 szkolenie z zakresu organizacji zindywidualizowanego procesu uczenia się
3. Doposażenie szkół w sprzęt komputerowy– Urząd Miejski w Lubrańcu – wrzesień - grudzień 2018 r
4. Prowadzenie zajęć dodatkowych – dyrektorzy szkół – wrzesień – czerwiec 2018/2019, wrzesień – luty 2019/2020
5. Utworzenie nowych oddziałów przedszkolnych – Urząd Miejski w Lubrańcu - wrzesień 2018

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli;
 środki pozyskane w ramach projektu współfinansowanego z RPO „Podniesienie jakości edukacji przedszkolnej w Gminie Lubraniec
 środki pozyskane w ramach projektu współfinansowanego z RPO Równy start – lepsze jutro

12) Harmonogram wdrażania planu:

- Rozpoznanie potrzeb uczniów – przeprowadzenie diagnozy – marzec – czerwiec – 2018, maj – czerwiec – 2019
- Przeprowadzenie 2 szkoleń dla nauczycieli - wrzesień – styczeń 1 szkolenie z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej jako środek dydaktyczny w nauczaniu przedmiotowym w szkołach podstawowych, luty – czerwiec 1 szkolenie z zakresu organizacji zindywidualizowanego procesu uczenia się
- Doposażenie szkół w sprzęt komputerowy– wrzesień - grudzień 2018 r
- Prowadzenie zajęć dodatkowych – wrzesień – czerwiec 2018/2019, wrzesień – luty 2019/2020
- Utworzenie nowych oddziałów przedszkolnych - wrzesień 2018

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- opublikowanie planu na stronie internetowej i w Biuletynie Informacji Publicznej
- akcja plakatowa



- organizować cykliczne konsultacje społeczne
- informacje w prasie lokalnej
- media społecznościowe, strony szkół i gminy
- konferencje otwierająca i podsumowująca

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Szczegóły w zał. Nr 1. Poniżej elementy kluczowe:

Organizacja szkoleń rad pedagogicznych ukierunkowanych na zindywidualizowaną pracę z uczniem

Zamierzony efekt	Nauczyciele znają sposoby identyfikowania zainteresowania uczniów
Wskaźnik, miernik	60% nauczycieli podniesie swoje kompetencje w zakresie identyfikacji indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów
Terminy	Październik 2018- czerwiec 2019
Sposoby monitorowania	Obserwacja realizowana w ramach nadzoru pedagogicznego zsumowywana w Informacja przekazana przez dyrektorów
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy szkół

Realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych – dodatkowe zajęcia pozalekcyjne

Zamierzony efekt	Uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych
Wskaźnik, miernik	40% uczniów podniesie swoje kompetencje
terminy	Wrzesień 2018 – czerwiec 2020
Sposoby monitorowania	Diagnoza przeprowadzona przez nauczycieli –z wykorzystaniem obserwacji jednym narzędziem (kartą obserwacji) na początku (X) i na końcu (IV) procesu
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy szkół

Doposażenie bazy placówek oświatowych

Zamierzony efekt	Utworzenie nowych oddziałów przedszkolnych
Wskaźnik, miernik	60 nowych miejsc w oddziałach przedszkolnych
Terminy	Wrzesień 2018 – czerwiec 2020
Sposoby monitorowania	Lista dzieci przyjętych
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy szkół

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)



Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- 100% szkół zrealizuje wspomaganie z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- 100% szkół zostanie wyposażona w sprzęt komputerowy oraz pomoce dydaktyczne
- 100 % szkół zorganizuje zajęcia dodatkowe które obejmą grupę 40% uczniów w tym zajęcia logopedyczne, kompensacyjno-korekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze
- 80% szkół poszerzy swoją ofertę o utworzenie dodatkowych oddziałów przedszkolnych zostanie utworzonych dodatkowych 60 miejsc w przedszkolach

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- błędna diagnoza;
- brak współodpowiedzialności za proces i rezultaty dyrektorów i nauczycieli objętych wspomaganiami;
- przeciążenie dyrektorów jednostek oświatowych kolejnym zadaniem;
- opór nauczycieli biorących udział we wspomaganii;
- nieadekwatne oczekiwania rodziców co do postępu zmian w szkołach;
- niewystarczające środki finansowe;
- brak wystarczającego zaangażowania dyrektorów w procesowe wspomaganie

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- dyrektorzy i nauczyciele szkół objętych wspomaganiami;
- uczniowie i rodzice szkół objętych wspomaganiami;
- pracownicy JST;
- radni;
- instytucje otoczenia szkoły;
- gminne jednostki organizacyjne (Lubrańskie Centrum Dziedzictwa Kulturowego, Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej).

Doradca merytoryczny: Jarosław Kordziński

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Akceptuję:
BURMISTRZ LUBRAŃCA
Stanisław Budzyński



Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy Lubraniec

lub plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Lubraniec

Priorytet I : Jakościowy rozwój szkół w oparciu o procesowe wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny: Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów i wychowanków przedszkoli

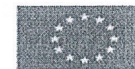
Cele szczegółowe:

- Przygotowanie nauczycieli do zindywidualizowanej pracy z uczniem
- realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych,
- doposażenie bazy placówek oświatowych – modernizacja sal przedszkolnych na potrzeby utworzenia nowych oddziałów w 3 szkołach podstawowych oraz 1 przedszkolu– doposażenie w sprzęt komputerowy, doposażenie w pomoce dydaktyczne,
- realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów w 4 szkołach podstawowych oraz 1 przedszkolu zgodnie z przeprowadzoną diagnozą

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Dyrektorzy placówek w porozumieniu z JST
1.	Przygotowanie kadry pedagogicznej z placówek, które planuje się objąć	<ul style="list-style-type: none">• szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego	<ul style="list-style-type: none">• JST	IX	Zapoznanie rad pedagogicznych z procesowym wspomaganie szkół	1%	Co najmniej 70% nauczycieli placówek	Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach w	Dokumenty	Dyrektorzy placówek w porozumieniu z JST



	procesowym wspomaganie m				ukierunkowany m na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	-	k objętych procesowym wspomaganie m zostanie przeszkolonych Sprawozdanie (element nadzoru pedagogicznego)	stosunku do ogólnej liczby nauczycieli ze szkół objętych procesowym wspomaganie m		
2.	Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganie m	Spotkania diagnostyczno-rozwojowe z radami pedagogicznymi	<ul style="list-style-type: none"> dyrektorzy placówek oświatowych 	IX 2018	Określenie potrzeb rozwojowych placówek oświatowych	-	4 szkoły i 1 przedszkole z terenu gminy Lubraniec	Liczba placówek oświatowych z terenu gminy Lubraniec objętych diagnozą potrzeb rozwojowych w ramach procesowego wspomaganie m	Monitorowanie wdrażania wniosków z diagnoz	Osoby wspomagające wraz z dyrektorami placówek
3.	Przygotowanie rocznych	Konsultacje osoby	Osoby wspomagające	Wrzesień	Plany wspomaganie m	-	5 placówek	Liczba placówek	Plany wspomaganie m	dyrektorzy



	planów procesowego wspomagan	wspomagającej z dyrektorem i wybranymi nauczycielami	e z dyrektorami placówek oświatowych i nauczyciele	2018	dla każdej jednostki oświatowej objętej procesowym wspomaganie szkół	-	k oświatowych z terenu gminy Lubraniec opracuje plan procesowego wspomagan	oświatowych z terenu gminy Lubraniec które opracowały plan procesowego wspomagan	a	placówek
4.	Organizacja szkoleń rad pedagogicznych ukierunkowanych na zindywidualizowaną pracę z uczniem	Nauczyciele znają sposoby identyfikowania zainteresowania uczniów	dyrektorzy placówek oświatowych	Do 31 marca 2019	nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w zakresie identyfikacji indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów	1%	5 sprawozdań z wdrażania planów wspomagan	60% nauczycieli podniesie swoje kompetencje w zakresie identyfikacji indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów	Listy obecności Obserwacja realizowana w ramach nadzoru pedagogicznego zsumowywana w Informacja przekazana przez dyrektorów	dyrektorzy placówek
5.	Realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji	Uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem	Dyrektorzy szkół i przedszkola	Do 31 marca 2019	Nauczyciele wdrażają nowe metody pracy	-	Obserwacja realizowana w ramach nadzoru	40% uczniów podniesie swoje kompetencje	Diagnoza przeprowadzona przez nauczycieli – z wykorzystani	Dyrektorzy i nauczyciele szkół i przedszkola



	kluczowych – dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych					pedagogicznego zsumowana w Informacja przekazana przez dyrektorów		em obserwacji jednym narzędziem (kartą obserwacji) na początku (X) i na końcu (IV) procesu	
6.	Włączenie rodziców w proces kształtowania kompetencji kluczowych uczniów	Rodzice, nauczyciele i uczniowie tworzą szkołę współpracy	Dyrektorzy szkół i przedszkola	Do marca 2019r.	Rodzice angażują się w działania placówek wpisane w ich plany rozwoju	-	Aktywność rodziców podczas realizacji wybranych elementów planu	70% rodziców, nauczycieli i uczniów	Sprawozdania i wnioski ze spotkań trójstronnych. Opracowane działania podejmowane na terenie szkoły/przedszkola	Dyrektorzy szkół i przedszkola
7.	Utworzenie sieci współpracy i samokształcenia	Utworzenie sieci dla osób wspomagających placówki oświatowe	<ul style="list-style-type: none"> Osoby wspomagające 	wrzesień 2018	Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami sieci – uczenie się od siebie, usprawnienie współpracy	-	Utworzenie jednej sieci współpracy	Liczba	Wnioski i rekomendacje na zakończenie pierwszego roku działania sieci współpracy	Osoby wspomagające
6.	Monitorowanie wspomagania procesowego w 5	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z dyrektorami szkół i osobami wspomagającymi 	<ul style="list-style-type: none"> JST zespół projektowy 	Do III 2019	Opracowanie wniosków dotyczących postępu prac w	-	sprawozdania opisujące efekty	5 sprawozdania każdej placówki	Wypełnione sprawozdania	Dyrektorzy



	placówkach biorących udział w projekcie	mi raz w miesiącu			obszarze wspomagania		wspomaganie	objętej wspomaganiem		
7.	Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania	• Zorganizowanie spotkania	Osoby wspomagające + dyrektorzy + JST + eksperci	V 2019	Podsumowanie dotychczasowych działań i efektów po pierwszym roku wdrażania-plany na przyszłość	-	Udział 90% zaproszonych osób	Lista obecności	Podpisy na liście obecności	JST i Dyrektorzy

Doradca merytoryczny: Jarosław Kordziński

